


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФВМиБ, профессор
 Т.Т. Тарчоков
«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.01 Пастушеское собаководство

Направление подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль) **Производство и переработка продукции мелкого
рогатого скота**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3 (4)**

Семестр **5 (8)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 Пастушеское собаководство составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №972 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д. с.-х. н., профессор



З. М. Айсанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой
к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22» мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение объектов пастушеского собаководства – собак, используемых в животноводстве.

Задачи дисциплины – иметь представление о пастушьих собаках, их морфологии, основах физиологии, образе жизни, географическом распространении, происхождении, классификации пород, роли в жизни человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-2УК-7Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Владеть: физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ИД-1ПК-4 Рассматривает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Знать: физиологические и этологические признаки собак, кошек Уметь: распознавать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам Владеть: способностью оценить состояние животных по физиологическим и этологическим признакам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пастушеское собаководство» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.03.02 Зоотехния. Направленность (профиль) подготовки – Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	семестр
	5	8
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	1,63/59	0,55/20
Лекции	18(4)*	4(2)*
Лабораторные занятия	18(4)*	8(2)*
Практические занятия	18(4)*	6
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	–
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	1,36/49	2,44/88
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	44	83
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела Дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. работа
	лекции	лаб. работы	практич.	сам. изуч. отд. тем
Лекция №1. Биологические особенности домашней собаки	2(2)*	2(2)*	2(2)*	4
Лекция №2. Дикie предки и доместикационные изменения домашней собаки	2	2	2	5
Лекция №3. Многообразие пород собак и их классификация	2	2	2	5
Лекция №4. Характеристика пастушьих пород собак отечественной селекции	2	2	2	5
Лекция №5. Использование в животноводстве пастушьих собак зарубежной селекции	2	2	2	5
Лекция №6. Особенности роста и развития молодняка собак пастушьих пород разного назначения	2(2)*	2(2)*	2(2)*	5
Лекция №7. Селекционно-племенная работа в пастушеском собаководстве	2	2	2	5
Лекция №8. Особенности кормления и принципы составления рациона пастушьих собак	2	2	2	5
Лекция №9. Методы дрессировки и оценка рабо-	2	2	2	5

чих качеств пастушьих собак				
Итого:	18(4)*	18(4)*	18(4)*	44

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование раздела Дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. работа
	лекции	лаб. работы	практич.	сам. изуч. отд. тем
Лекция №1. Биологические особенности домашней собаки	—	—	—	10
Лекция №2. Дикie предки и доместикационные изменения домашней собаки	—	—	—	10
Лекция №3. Многообразие пород собак и их классификация	2(2)*	—	—	9
Лекция №4. Характеристика пастушьих пород собак отечественной селекции	—	2(2)*	—	9
Лекция №5. Использование в животноводстве пастушьих собак зарубежной селекции	—	2	2	9
Лекция №6. Особенности роста и развития молодняка собак пастушьих пород разного назначения	—	2	—	9
Лекция №7. Селекционно-племенная работа в пастушеском собаководстве	2	—	2	9
Лекция №8. Особенности кормления и принципы составления рациона пастушьих собак	—	2	2	9
Лекция №9. Методы дрессировки и оценка рабочих качеств пастушьих собак	—	—	—	9
Итого:	4(2)*	8(2)*	6	83

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Общее собаководство	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Биологические особенности домашней собаки». Таксономическая классификация домашней собаки. Строение и функции организма. Опорно-двигательная система. Системы кровообращения и дыхания. Система органов пищеварения. Система органов пищеварения. Система органов размножения.	2(2)*	—
		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Дикie предки и доместикационные изменения домашней собаки». Происхождение и одомашнивание собаки. Родственные собаке дикie виды живот-	2	—

		ных. Изменение экстерьера, интерьера, поведенческих реакций, произошедшие в результате одомашнивания собаки.		
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Многообразие пород собак и их классификация». Определение понятия «порода» животного. Отличие породы от породной группы. Общее количество пород собак в мире, классификация пород собак, утвержденная Международной кинологической федерацией. Классификация пород собак в зависимости от высоты в холке (роста) и живой массы.	2	2(2)*
2	Пастушье собаководство	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Характеристика пастушьих пород собак отечественной селекции». Характеристика мастифообразных пород (кавказская овчарка, среднеазиатская овчарка, бурят-монгольская овчарка, тувинская овчарка). Характеристика южнорусской овчарки.	2	—
		ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Характеристика пастушьих пород собак зарубежной селекции». Характеристика крупных пород (венгерский куvas, комондор, маремма-абруцкая овчарка, кангал). Характеристика средних пород (бордер-колли, келпи, муди, пули, пуми).	2	—
		ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Особенности роста и развития молодняка собак пастушьих пород разного назначения». Определение понятия «рост» и «развитие» животных. Определение понятий «скороспелость» и «позднеспелость». Скороспелые и позднеспелые породы собак. Возрастная динамика живой массы и роста средних и крупных пород.	2(2)*	—
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Селекционно-племенная работа, бонитировка собак». Хронологическая последовательность разных этапов отбора породистых собак. Основные принципы составления родословной чистопородной собаки. Определение понятия «бонитировка». Бонитировка собак пастушьих пород.	2	2
		ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Особенности кормления и принципы составления рациона пастушьих собак». Составление и анализ рационов кормления пастушьих собак. Химический состав, энергетическая ценность и перевариваемость продуктов животного и растительного происхождения, используемых в кормлении собак. Определение понятий «норма кормления» и «рацион» животного. Факторы, влияющие на нормы кормления собак. Составление рационов для щенков и взрослых собак.	2	—

		ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Методы дрессировки и оценка рабочих качеств пастушьих собак». Механизмы выработки условных рефлексов у собак, учитываемые при дрессировке пастушьих собак. Оценка рабочих качеств собак на основе индексов сторожевых качеств.	2	—
		Итого по дисциплине	18(4)*	4(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1	ЛЕКЦИЯ №1. Тема: «Введение в кинологию и фелинологию» Кинология и фелинология, предмет и задачи. Общие принципы построения тела хищных. Опорно-двигательный аппарат. Кожа и ее производные.	2(2)*	—
2	ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: «Способы содержания собак» Влияние внешней среды на организм собаки. Условия и способы содержания собак. Выгуливание собак.	2	—
3	ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: «Инвентарь и оборудование, применяемые в собаководстве. Особенности ухода за собакой» Инвентарь и оборудование, применяемые в разных направлениях собаководства. Перевозка собак. Особенности ухода за собакой	2	2(2)*
4	ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: «Кормление собак и кошек» Потребность собак и кошек в энергии. Потребность в белке и аминокислотах. Потребность в углеводах. Потребность в липидах и жирных кислотах.	2	—
5	ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: «Кормовые продукты для собак и кошек» Кормовые продукты животного происхождения. Кормовые продукты растительного происхождения. Виды промышленных кормов.	2	—
6	ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: «Классификация пород собак и кошек» Классификации пород собак в разных странах мира. Собаки-парии, места обитания и характеристика. Породы собак в Российской Федерации. Классификация пород кошек.	2(2)*	—
7	ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: «Характеристика наиболее распространенных пород собак разного функционального направления» Породы служебного направления. Породы охотничьего направления. Декоративные породы.	2	2

8	ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: «Дрессировка служебных собак» Общие положения и правила дрессировки собак. Методы дрессировки собак. Воспитательная дрессировка. Курсы дрессировки взрослых собак.	2	—
9	ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: «Дрессировка охотничьих собак» Приемы дрессировки охотничьих собак. Притравка борзых и лаек. Нагонка гончих. Натаска легавых собак.	2	—
Итого по дисциплине		18(4)*	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Общее собаководство	Лаб. работа № 1. Физико-технические параметры шерстных волокон собаки.	2(2)*	—
		Лаб. работа № 2. Взятие промеров и взвешивание щенков разного пола.	2	—
		Лаб. работа № 3. Оценка экстерьера собаки на основе визуального осмотра и индексов телосложения	2	—
		Лаб. работа № 4. Определение переваримости питательных веществ рациона собаки.	2	2(2)*
		Лаб. работа № 5. Закрепление условных рефлексов у собак поощрением.	2	2
2.	Пастушье собаководство	Лаб. работа № 6. Определение физико-технических показателей шерсти короткошерстных и длинношерстных кавказских овчарок.	2(2)*	2
		Лаб. работа № 7. Взвешивание и измерение тела щенков разных пород.	2	—
		Лаб. работа № 8. Визуальный осмотр и оценка экстерьера собак средних и крупных пастушьих пород.	2	2
		Лаб. работа № 9. Определение перевариваемости питательных веществ рациона щенков разного возраста.	2	—
Итого по дисциплине			18(4)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических работ	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно
1.	Общее собаководство	Практ. зан. № 1. Классификация пород собак в зависимости от высоты в холке (роста) и живой массы.	2(2)*	–
		Практ. зан. № 2. Возрастная динамика живой массы и роста собак средних и крупных пород.	2	–
		Практ. зан. № 3. Бонитировка собак пастушьих пород.	2	–
		Практ. зан. № 4. Составление рационов для щенков и взрослых собак.	2	2(2)*
		Практ. зан. № 5. Оценка рабочих качеств собак на основе индексов сторожевых качеств.	2	2
2.	Пастушье собаководство	Практ. зан. № 6. Характеристика собак пастушьих пород по размерам тела.	2(2)*	2
		Практ. зан. № 7. Возрастные изменения живой массы щенков пастушьих пород.	2	–
		Практ. зан. № 8. Методика оценки экстерьера собак пастушьих пород.		2
		Практ. зан. № 9. Определение норм кормления и составления рационов для пастушьих собак при подготовке к вязке.		–
Итого по дисциплине			18(4)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Непродуктивное животноводство» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 49 (88) часа, из них 44(83) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных и практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется

только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Систематическое положение домашней собаки. Представители рода Canis и их характеристика 2. Происхождение домашней собаки и особенности. 3. Государственные и общественные организации по кинологии. Питомники и школы по собаководству. 4. Гигиенические требования при различных способах содержания собак. 5. Корма животного и растительного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность.	24(47)	[1], [2], [3] [5], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	1. Происхождение и особенности экстерьера основных пастушьих пород собак. 2. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители. Условные раздражители при дрессировке собак. 3. Общие курсы дрессировки, основные навыки и команды. Цели и задачи специального курса дрессировки. 4. Виды и способы дрессировки пастушьих собак.	20(36)	[1], [2], [3] [5], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
Подготовка к промежуточной аттестации		5(5)		Сдача зачета
Итого:		49(88)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ п/п	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формиро- вание компетенции в процессе освое- ния дисциплины
1	Морфология домашней собаки	УК-7, ПК-4	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	Содержание собак	УК-7, ПК-4	
	Корм и кормление	УК-7, ПК-4	
2	Кормление собак и кошек	УК-7, ПК-4	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	Кормовые продукты для собак и кошек	УК-7, ПК-4	
	Классификация пород собак и кошек	УК-7, ПК-4	
3	Характеристика наиболее распространенных пород собак разного функционального направления	УК-7, ПК-4	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	Дрессировка служебных собак	УК-7, ПК-4	
	Дрессировка охотничьих собак	УК-7, ПК-4	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль — это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества

усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Непродуктивное животноводство» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-4 - Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-7, ПК-4 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	Б1.О.11 Зоология	2
	Б1.В.1.08 Эколого-биологические основы животноводства	3
	Б1.О.36 Рыбоводство	4
	Б1.О.37 Пчеловодство	
	Б1.О.31 Коневодство	5
	Б1.О.32 Птицеводство	
	Б1.О.33 Свиноводство	
	Б1.В.1.05 Звероводство	

	Б1.В.1.ДВ.01.01 Кролиководство	6
	Б1.В.1.ДВ.01.02 Нутриеводство	
	Б1.О.29 Скотоводство	
	Б1.О.30 Рыбоводство	
	Б1.В.1.06 Отгонно-горное животноводство	
	Б1.В.1.ДВ.02.01 Спортивное коневодство	
	Б1.В.1.ДВ.02.02 Иппотерапия	
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая	
ПК-14	Б1.О.36 Рыбоводство	4
	Б1.О.37 Пчеловодство	
	Б1.О.31 Коневодство	5
	Б1.О.32 Птицеводство	
	Б1.О.33 Свиноводство	
	Б1.В.1.05 Звероводство	
	Б1.В.1.ДВ.01.01 Кролиководство	
	Б1.В.1.ДВ.01.02 Нутриеводство	
	Б1.О.29 Скотоводство	6
	Б1.О.30 Рыбоводство	
	Б1.В.1.02 Племенная работа и сертификация племенной продукции в животноводстве	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работ	7
ПК-17	Б1.О.36 Рыбоводство	4
	Б1.О.37 Пчеловодство	
	Б1.О.31 Коневодство	5
	Б1.О.32 Птицеводство	
	Б1.О.33 Свиноводство	
	Б1.В.1.05 Звероводство	
	Б1.В.1.ДВ.01.01 Кролиководство	
	Б1.В.1.ДВ.01.02 Нутриеводство	
	Б1.О.29 Скотоводство	6
	Б1.О.30 Рыбоводство	
	Б1.В.1.04 Молочное дело и технология производства молока и молочных продуктов	7
	Б1.В.1.03 Интенсивные технологии производства, переработки и товароведения продукции животноводства	8
	Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни. (5-этап)	Знать: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не знает уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично знаком уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Достаточно владеет знаниям уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере владеет уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	Уметь: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не обладает умениями уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично обладает умениями уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Умеет хорошо обосновать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере может обосновать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

	Владеть: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не владеет уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не в полной мере владеет методами уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Способен обеспечить на достаточном уровне уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Владеет на высоком уровне методами уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ИД-2УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (5-этап)	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не знает основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Частично знаком основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Достаточно владеет знаниями основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В полной мере владеет основами физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	Уметь: основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не обладает умениями основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Частично обладает умениями основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умеет хорошо обосновать основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В полной мере может обосновать основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

	ной деятель-ности	кретной про-фессиональ-ной деятель-ности	кретной про-фессиональ-ной деятель-ности	сиональной деятельности	зации кон-кретной про-фессиональ-ной деятель-ности
	Владеть: основы физи-ческой куль-туры для осознанного выбора здоро-вье бере-гающих тех-нологий с учетом внут-ренних и внешних ус-ловий реали-зации кон-кретной про-фессиональ-ной деятель-ности	Не владеет основы физи-ческой куль-туры для осознанного выбора здо-ровье бере-гающих тех-нологий с учетом внут-ренних и внешних ус-ловий реали-зации кон-кретной про-фессиональ-ной деятель-ности	Не в полной мере владеет методами основы физи-ческой куль-туры для осознанного выбора здо-ровье бере-гающих тех-нологий с учетом внут-ренних и внешних ус-ловий реали-зации кон-кретной про-фессиональ-ной деятель-ности	Способен обеспечить на достаточном уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоро-вье бере-гающих техноло-гий с учетом внутренних и внешних усло-вий реализа-ции конкрет-ной профес-сиональной деятельности	Владеет на высоком уровне мето-дами основы физической культуры для осознанного выбора здо-ровье бере-гающих тех-нологий с учетом внут-ренних и внешних ус-ловий реали-зации кон-кретной про-фессиональ-ной деятель-ности
ИД-1ПК-4 Рассматри-вает прин-ципы оцен-ки состоя-ния живот-ных по био-химическим показате-лям, физио-логическим и этологи-ческим при-знакам (5 этап)	Знать: фи-зиологиче-ские и это-логические признаки со-бак, кошек	Не знает фи-зиологиче-ские и это-логические признаки собак, кошек	Плохо знает физиологи-ческие и этологиче-ские при-знаки собак, кошек	Хорошо знает физиологиче-ские и этоло-гические при-знаки собак, кошек	Отлично знает физио-логические и этологиче-ские призна-ки собак, кошек
	Уметь: рас-познавать состояние животных по физиологи-ческим и этологиче-ским при-знакам	Не умеет распозна-вать со-стояние жи-вотных по физиологиче-ским и этоло-гическим признакам	Отчасти уме-ет распо-знавать состояние животных по физиологиче-ским и этоло-гическим признакам	Умеет рас-познавать состояние жи-вотных по фи-зиологическим и этологиче-ским призна-кам	Полно умеет распозна-вать со-стояние жи-вотных по физиологиче-ским и этоло-гическим при-знакам
	Владеть: спо-собностью оценить со-стояние жи-вотных по фи-зиологиче-ским и этоло-гическим	Не владеет способностью оценить со-стояние жи-вотных по физиологиче-ским и этоло-гическим	Частично владеет спо-собностью оценить со-стояние жи-вотных по физиологиче-ским и этоло-гическим	В целом, вла-деет способ-ностью оце-нить состояние животных по физиологиче-ским и этоло-гическим	Полностью владеет спо-собностью оценить со-стояние жи-вотных по физиологиче-ским и этоло-гическим

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ук-7}, ИД-2_{ук-7}, ИД-1_{пк-4} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

1. Крепкий тип конституции животных предложил:
 - а) Е.А. Богданов
 - б) П.Н. Кулешов
 - в) М.Ф. Иванов
 - г) А.П. Мазовер
 - д) И.И. Иванов

2. Какое сочетание типов конституции наиболее желательно для пастушьих собак:
- а) грубая нежная
 - б) нежная плотная
 - в) нежная рыхлая
 - г) рыхлая плотная
 - д) грубая плотная
3. Кариотип домашней собаки выражается формулой:
- а) $2n=46$
 - б) $n=23$
 - в) $2n=38$
 - г) $2n=78$
 - д) $n=78$
4. Какое из следующих сочетаний означает научное название домашней собаки:
- а) *Canis lupus*
 - б) *Canis latrans*
 - в) *Canis familiaris*
 - г) *Sus scrofa*
 - д) *Vulpes vulpes*
5. Какое число соответствует зубной формуле собаки:
- а) 22
 - б) 33
 - в) 40
 - г) 42
 - д) 44
6. Сколько у щенка домашней собаки молочных зубов является нормой:
- а) 22
 - б) 26
 - в) 28
 - г) 30
 - д) 36
 - е) 40
7. Как называется у собаки первый резец:
- а) окрайк
 - б) зацеп
 - в) средний
 - г) хищный зуб
 - д) клык
8. Какое число отражает нормальную температуру тела здоровой собаки:
- а) 36,6
 - б) 37,0
 - в) 38,0
 - г) 38,5
 - д) 40,5
9. Каков минимальный возраст использования для разведения кобелей крупных пород собак:
- а) 10 месяцев
 - б) 12 месяцев
 - в) 15 месяцев
 - г) 18 месяцев
 - д) 24 месяца
10. Каков минимальный возраст использования для разведения кобелей мелких пород собак:
- а) 10 месяцев
 - б) 12 месяцев

- в) 15 месяцев
 - г) 18 месяцев
 - д) 24 месяца
11. В каком возрасте производится обследование помётов щенков:
- а) 30 дней
 - б) 30-45 дней
 - в) 30-60 дней
 - г) 45 дней
 - д) 45-60 дней
12. На сколько групп классифицирует породы собак Международная кинологическая федерация (ФЦИ):
- а) 5
 - б) 7
 - в) 8
 - г) 9
 - д) 10
13. Какая статья является высшей точкой линии верха корпуса хорошо сложенной собаки:
- а) маклок
 - б) поясница
 - в) спина
 - г) холка
 - д) хвост
14. Какой промер отражает степень развития костяка собаки:
- а) высота в холке
 - б) обхват груди
 - в) обхват пясти
 - г) косая длина туловища
15. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижным:
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) сангвиник
 - г) флегматик
16. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, инертным:
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) сангвиник
 - г) флегматик
17. Какой тип высшей нервной деятельности является слабым:
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) сангвиник
 - г) флегматик
18. Какой навык не входит в программу общего курса дрессировки (ОКД):
- а) апортировка
 - б) преодоление препятствий
 - в) прекращение нежелательных действий
 - г) охрана вещи
 - д) управляемость собаки при выстреле
19. Сколько позвонков составляют шейный отдел осевого скелета собаки:
- а) 5
 - б) 6

- в) 7
 - г) 8
 - д) 9
20. Сколько позвонков составляют грудной отдел осевого скелета нормальной собаки:
- а) 11
 - б) 12
 - в) 13
 - г) 14
 - д) 15
21. Сколько позвонков составляют поясничный отдел осевого отдела нормальной собаки:
- а) 5
 - б) 6
 - в) 7
 - г) 10
 - д) 8
22. Сколько позвонков образуют крестцовый отдел осевого скелета собаки:
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
 - д) 12
23. Какое соотношение определяет формат собаки:
- а) высота в холке / косая длина туловища
 - б) косая длина туловища / высота в холке
 - в) косая длина туловища / обхват пясти
 - г) обхват пясти / высота в холке
24. Какое соотношение определяет костистость собаки:
- а) высота в холке / косая длина туловища
 - б) косая длина туловища / высота в холке
 - в) косая длина туловища / обхват пясти
 - г) обхват пясти / высота в холке
25. Какую квалификацию должна получить собака, которая на выставке не дала осмотреть прикус и зубы:
- а) «Отлично»
 - б) «Очень хорошо»
 - в) «Хорошо»
 - г) «Удовлетворительно»
 - д) «Дисквалификация»
 - е) «Без оценки»
26. Какую оценку должна получить собака, у которой на выставке выявлен дисквалифицирующий порок экстерьера:
- а) «Отлично»
 - б) «Очень хорошо»
 - в) «Хорошо»
 - г) «Удовлетворительно»
 - д) «Дисквалификация»
 - е) «Без оценки»
27. В какой класс на выставке может быть заявлена собака в возрасте 11 месяцев:
- а) класс щенков
 - б) класс юниоров
 - в) класс промежуточный
 - г) класс открытый
28. Какая оценка является высшей на выставке в классе щенков:
- а) «Перспективный»

- б) «Очень перспективный»
- в) «Очень хорошо»
- г) «Отлично»

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-й рейтинг-контроль

1. Систематическое положение домашней собаки. Происхождение домашней собаки.
2. Процесс одомашнивания собаки, ее эволюция.
3. История развития и современное состояние собаководства в России и за рубежом.
4. Особенности морфологии и физиологии домашней собаки.
5. Физиология высшей нервной деятельности собаки, особенности поведения.
6. Системы содержания собак в различных условиях.
7. Способы содержания собак. Инвентарь и оборудование, применяемые в собаководстве.
8. Гигиенические требования при различных способах содержания собак. Уход за собакой.

2-й рейтинг-контроль

1. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак
2. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак.
3. Готовые корма для собак.
4. Нормы кормления собак.
5. Овчарки и собаки-погонщики.
6. Отечественные породы пастушьих собак.

3-й рейтинг-контроль

1. Понятие о дрессировке. Основные методы дрессировки, цели и задачи.
2. Воспитательная дрессировка и методы ее проведения. Возможные ошибки воспитания и их последствия.
3. Влияние воспитания на проявление инстинктов.
4. Понятие о раздражителях, внешние и внутренние раздражители. Условные раздражители при дрессировке собак.
5. Принуждение, поощрение, запрещение и их значение при дрессировке.
6. Дрессировка пастушьих собак.
7. Общие курсы дрессировки, основные навыки и команды.
8. Специальные курсы дрессировки собак, основные навыки и команды.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Систематическое положение домашней собаки (*Canis familiaris*, L). Характеристика и представители рода *Canis*.
2. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки.
3. Ископаемые домашние собаки. Собаководство древних культур мира.
4. Догообразные. Происхождение, распространение и использование.
5. Шпицы и шпицеобразные. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
6. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
7. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ.
8. Действующее разделение пород на группы.
9. Понятие о дрессировке. Основные методы дрессировки. Принуждение, поощрение, запрещение и их значение при дрессировке.

10. Понятие о воспитательной дрессировке и методы ее проведения. Значение последовательности при дрессировке.
11. Возможные ошибки воспитания собаки и их последствия. Влияние воспитания на проявление инстинктов.
12. Общие курсы дрессировки собак.
13. Специальные курсы дрессировки пастушьих собак.
14. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители.
15. Условные раздражители при дрессировке собак.
16. Различия общего и специального курсов дрессировки собак.
17. Методы оценки рабочих качеств собак.
18. Онтогенез поведения собаки. Понятие об инстинктах.
19. Безусловные рефлексy и их значение в поведении собак.
20. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
21. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды.
22. Зависимость поведения собак от наследственности, состояния, возраста.
23. Демонстрационное поведение собак.
24. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки (пищевой, оборонительный, ориентировочный, охотничий).
25. Практическое значение и использование собак.
26. Конституциональные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения.
27. Связь конституции с рабочими качествами собак.
28. Стати собак. Наиболее характерные отклонения от нормы. Методы оценки экстерьера.
29. Системы содержания собак в различных условиях.
30. Инвентарь и оборудование, используемые в собаководстве.
31. Племенное пастушеское собаководство в России.
32. Биологические и физиологические особенности собак.
33. Промеры и индексы собак, их значение при оценке экстерьера пастушьих собак.
34. Выставки собак.
35. Принципы ведения родословных по породам.
36. Оценка рабочих качеств пастушьих собак на испытаниях.
37. Пороки собак, служащие основанием для их выбраковки.
38. Наступление половой зрелости у различных пород пастушьих собак и физиологические особенности их развития. Время первой вязки и сроки племенной службы.
39. Теоретические основы учения о ВНД и его использование при дрессировке собак.
40. Стати, достоинства и недостатки конституции пастушьих собак.
41. Обучение собак специальным циклам.
42. Посторонние раздражители и воспитание безразличного отношения к ним.
43. Зубная система пастушьих собак. Ее недопустимые пороки.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сравнительная физиология животных : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния" / А. А. Иванов [и др.]. - Лань, 2015. - 416 с.
2. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный учебник] / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. - Лань", 2016. - 446 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87601

Дополнительная литература:

3. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учебник для вузов / М. Д. Гельберт. - КолосС, 2007. - 237 с.
4. Анатомия собаки : учебник. Ч. 1. Соматические системы / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, Е. С. Дурткаринов. - КолосС, 2000. - 96 с.
5. Скопичев В.Г. Поведение животных : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - Издательство "Лань", 2009. - 624 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной и практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным и практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных и практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 Непродуктивное животноводство рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.

2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование
3	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет